****

**ЗВІТ**

**про роботу педагогічного колективу**

**КЗ «Сурсько-Литовської ЗШ І-ІІІ ступенів»**

**Дніпровського району**

**Дніпропетровської області**

**За 2019-2020 навчальний рік**

****

**Підсумки діяльності КЗ «Сурсько-Литовська ЗШ І-ІІІступенів» в 2019/2020 навчальному році**

**Вступ**

Освіта – основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави. Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства; розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, високих моральних якостей; виховання громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення суспільства висококваліфікованими фахівцями.

Освіта в Україні ґрунтується на засадах гуманізму, демократії, національної свідомості, взаємоповаги між націями і народами. Законодавство України про освіту базується на Конституції України і складається із Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020р. №463-IX, Концепції «Нова українська школа», ухваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988-р та інших актів законодавства України. Інноваційні засади нових освітніх документів відкривають широкі можливості для втілення нових ідей і розробок з урахуванням потреб країни в цілому і кожної особистості зокрема. В Україні розпочаті та здійснюються інтенсивні реформи в галузі освіти, які сприяють інтеграційному входженню до європейського та світового простору. Системна реформа в галузі освіти спрямована на створення якісної, інноваційного типу вітчизняної освіти, яка відповідала б міжнародному рівню, готувала конкурентоспроможні кадри, здатні продукувати нові знання, створювати ефективні технології, примножувати інтелектуальний потенціал нації, підтверджувати у міжнародній спільноті високий статус українського народу.

Нещодавно прийнятий новий Закон України «Про повну загальну середню освіту» за своєю інноваційною сутністю, відповідністю сучасним викликам життя, глибинним фундаментальним перетворенням докорінно змінює парадигму освіти, методологію та темпи модернізації освітньої сфери країни. Від професіоналізму, компетентності та самовідданої наполегливої праці кожного освітянина, науковця залежать сьогодні результати освітньої реформи, якість і ефективність змін. Тому, колектив КЗ Сурсько-Литовська ЗШ І-ІІІступенів» у минулому 2019-2020рр. наполегливо працював над реалізацією завдань, спираючись на **методичну тему школи «**Розвиток в учнів ключових життєвих компетентностей задля особистого духовного зростання та подальшої успішної соціалізації у контексті сучасних стратегій розвитку НУШ»

**Управління закладом**

У 2019/2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення **державної політики** в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами з планування роботи: перспективним, річним та тижневим планами. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у процесівнутрішньошкільного контролю. Адміністрацією школи постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: педагогічна рада, профспілковий комітет.

**Кадрове забезпечення**

У 2019/2020 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 34педагоги.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

•до 30 років – 5

•31-40 років – 5

•41-50 років – 6

•51-55 років –4

•Більше 55 – 13

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

•До 3 років – 3

•3-10 років – 5

•10-20 років –5

•Більше 20 – 20

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

•Вища – 15

•Перша –7

•Друга – 2

•Спеціаліст - 9

•Учитель-методист –2

•Старший учитель –5

**Атестація педпрацівників**

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327

У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих учителів. У цьому році підсумкове засідання проводилось в on-line режимі. Були розміщені підсумкові презентації кожного учителя щодо роботи в атестаційний період. Усі члени комісії мали змогу переглянути презентації. Засідання було проведено в on-line режимі, за підсумками якого було надано клопотання до атестаційної комісії ІІ рівня. За результатами атестації:

• присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – (ЛапінісН.В.- вчителю біології, ДмитренкоА.В. – вчителю початкових класів,Стрикаловій Н.В. – вихователю групи подовженого дня)

• підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – Стрикаловій Н.В.;

• присвоєне педагогічне звання «старший учитель» – 1 ;

**Підвищення кваліфікації педпрацівників**

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість учителів, яка у 2019/2020 навчальному році пройшла курси підвищення кваліфікації:

- курси підвищення кваліфікації при КВНЗ «Дніпропетровська академія неперервної освіти» – **9 учителів**.

**Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік**

**Збереження контингенту**

На початок 2019/2020навчального року у школі навчалося **343** учні, на кінець року – **339** учнів. Укомплектовано 18 класів, середня наповнюваність класів – 20 учнів. **Школа І** ступеня **– 7** класів(137 учнів), **школа ІІ** ступеня - **9** класів (180 учнів), **школа ІІІ** ступеня – **2** класи (26 учнів). Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена переходом до інших навчальних закладів міста, а також зміною місця проживання родини: із 17 учнів, що вибули, 15 учнів перейшли до інших навчальних закладів, 2 – змінили місце проживання – у межах області та України.

**Підсумки роботи ГПД**

У минулому році працювало 2 групи продовженого дня, які відвідувало 35 учнів 1 – 4 - х класів. Групи працювали за рахунок місцевого бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, підібрані кваліфіковані педагогічні кадри.Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи. У цілому, роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною.

**Організація профільного навчання**

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

**У 2019/2020навчальному році в школі функціонувало 2 профільних класа:**

**10- математичний профіль (15 учнів), 11- інформаційний профіль (11 учнів).**

Профільне навчання охоплювала освітній процес, а саме викладання предметів інваріативної складової навчального плану педагогами (Клочкова О.І. – математика у 10-класі, ,Ісаєва І.А.- інформатика в 11- класі).

У 2020 – 2021 навчальному році у школі буде сформовано один 10-й клас природнично - математичного напрямку,географічного профілю.

**Облік продовження навчання та працевлаштування випускників з 2015 р. по 2020 р. (осіб, %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Показник | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Ос % | | Ос % | | Ос % | | Ос % | | Ос % | |
| 1 | Усього випускників | 18 | 100 | 19 | 100 | 8 | 100 | 15 | 100 | 11 | 100 |
| 2 | Вступили до ВНЗ | 12 | 67 | 8 | 42 | 4 | 50 | 8 | 53 |  |  |
| 3 | Вступили до ССНЗ | 4 | 22 | 10 | 53 | 1 | 12,5 | 6 | 40 |  |  |
| 4 | Працюють | 2 | 11 | 1 | 5 | 3 | 37,5 | 1 | 7 |  |  |
| 5 | Не працюють і не навчаються | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

**Порівняльна таблиця продовження навчання**

**випускниками 9-х класів:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Навчальний рік** | **Усього випускників** | **Кількість випускників 9-х класів, які** | | | | | | | | |
| **продовжують навчання в** | | | | | |  |  |  |
| **у цьому НЗ** | **інших школах, гімназіях, ліцеях** | **ВНЗ І-ІІ рівня** | **коледжах** | **технікумах** | **вечірніх школах** | **працюють** | **не працюють і не навчаються** | **Не одержують повну загальну середню освіту** |
| 1 | 2015-2016 | 18 | 8 |  | 7 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2016-2017 | 31 | 17 | 1 | 7 | 6 |  |  |  |  |  |
| 3 | 2017-2018 | 23 | 12 |  | 6 | 5 |  |  |  |  |  |
| 4 | 2018-2019 | 39 | 13 |  | 12 | 9 | 5 |  |  |  |  |
| 5 | 2019-2020 | 25 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Аналіз дистанційної роботи вчителів у період карантину**

Постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020року № 211 «Про запобігання поширенню на території Україні коронавірусуCOVID-19» установлено карантин з 12 березня до 31 травня 2020р. на усій території України, який потім було подовжено.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020р. №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу «COVID-19» та відповідних наказів по школі було запроваджено гнучкий (дистанційний) режим роботи працівників школи. Дистанційне навчання – це новий досвід роботи для всіх учасників освітнього процесу, у зв’язку з цим виникли певні проблеми під час його організації.

Якнайшвидше у школі було створено єдиний Сlassroom на платформі Google На жаль, 4 педагога школи із 34 так і не підлючилися до єдиного Сlassroom, а працювали дистанційно на інших платформах.

Створення приватних кабінетів для здобувачів освіти та окремого класу на платформі Google якісно вплинуло на організацію навчального дня учнів, тому що завдання від учителів розміщувалися на одному ресурсі.

Упродовж березня – травня педагоги щодня запроваджували дистанційне навчання на платформах : GoogleClassroom, ZOOM, використовували основні форми онлайн-комунікацій: Zoom-конференції, робота в чатах (текстових, голосових, аудіо-, відео чатах) Viber, Skype – онлайн-інструменти для роботи з учнями. Учителі використовували он-лайн презентації, відеоуроки з Youtube, он-лайн тести, додавали цікаві матеріали, які розширювали світогляд дітей.

Учителі початкової школи організували дистанційне навчання так: спочатку працювали у Viber, потім почали працювати у створених класах на платформі Classroom, проводили on-lineуроки в Zoom, , індивідуальні уроки у Viber. Усі вчителі початкової школи працювали з учнями та батьками у Viber.

Найбільшу кількість уроків у Zoom провели вчителі Вітрук Н.В. та Черниш Л.В. Найбільшу кількість індивідуальних уроків за допомогою відеозв’язку провела вчитель початкових класів Горяніна О.В .

Через технічні труднощі із запізненням почали працювати вчителі Климошенко О.І.. та Кунтиш О.О.

Врахувавши всі переваги та недоліки, що виникли під час дистанційного навчання у вчителів **кафедри культури здоров’я**, пропонуємо:

- заохочувати учнів до виконання ранкових руханок, фізкультурних хвилинок; - використовувати у завданнях вправи, які сприяють розвитку дитини і не зашкодять її життю та здоров’ю;

- не перевантажувати учнів великими за обсягом теоретичними завданнями; - підготувати учням такі завдання, які вони можуть виконувати швидко, але отримають результат та користь від опанування предмета;

- надавати учням творчі завдання, які мають на меті зміну діяльності. Googleclassroom зручна платформа для всіх учасників освітнього процесу, тому що надає можливість єдиного доступу.

**Якісна організація дистанційного навчання залежала від:**

- знання комп’ютерних технологій;

- технічні можливості користувачів;

- бажання вчителів якісно організувати навчальний процес в умовах дистанційного навчання.

**Основні зауваження до роботи вчителів під час дистанційного навчання:**

- несвоєчасне підключення до роботи у Googleclassroom;

- публікація завдань без пояснень;

- великі за обсягом домашні завдання, які не відповідають віковим нормам;

- надання завдань для виконання у відведений час (недостатньо часу для виконання);

- тестові завдання повинні бути поділені за рівнями, загальна кількість балів, яку здобувач освіти може заробити за свою роботу, складає 12 б.;

- зниження балів без учительських коментарів та позначення помилок;

- неперевірені роботи здобувачів освіти;

- проведення вчителями власних on-line уроків без урахування розкладу роботи Всеукраїнської школи on-line на центральних телеканалах;

- повідомлення пізно ввечері;

- недостатня комп'ютерна грамотність у окремих вчителів.

Що стосується комунікації у дистанційному навчанні **з боку здобувачів** **освіти,** то більшість з них своєчасно почали працювати, якісно виконували завдання та підключались до відеоуроків учителів.

Складнощі:

- несвоєчасно надіслані на перевірку роботи учнів;

- низька якість фото робіт учнів, що ускладнювало перевірку робіт вчителями;

- недостатня культура on-line спілкування окремих учнів;

- надходження робіт від учнів під закодованими ніками та в неробочий час;

- окремі учні так і не встановили зворотній зв’язок з вчителями, не надіславши жодної роботи на перевірку.

Підводячи підсумки дистанційного навчання за період з березня по травень 2020року, з вдячністю відмічаємо роботу вчителів, які старанно працювали в цей період, творчо та натхненно підійшли до організації on-line уроків. Кожному вчителю необхідно проаналізувати виконану роботу, зробити аналіз своєї роботи, докласти зусиль для вирішення проблем, тому що дистанційне навчання і надалі впроваджуватиметься як одна із форм навчання .

**Результати навчальної діяльності учнів школи**

За підсумками 2019-2020 н.р. навчального року:

- до наступного класу переведено 303 учня 1-8,10-х класів;

- випущено зі школи – 25учнів 9-го класу,11 учнів 11-го класу;

**Звіт про рівень знань за 2019-2020 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас | На початок  семестру | Прибуло | вибуло | На кінець  семестру | Початковий  «1-3» | | Середній  «4-6» | | Достатній  «7-9» | | Високий  «10-12» | | Середній  бал | |
| К-ть. | % | К-ть. | % | К-ть. | % | К-ть. | % | Всього  пропусків |  |
| 1 | 30 | 1 | 2 | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2260 |  |
| 2-А | 18 | 1 |  | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2020 |  |
| 2-Б | 20 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1530 |  |
| 3-А | 20 | 2 |  | 22 |  |  | 9 | 41 | 9 | 41 | 4 | 18 | 1163 | 8,3 |
| 3-Б | 13 | 2 |  | 15 |  |  | 10 | 67 | 3 | 20 | 2 | 13 | 1325 | 7,2 |
| 4-А | 22 |  | 1 | 21 |  |  | 7 | 33 | 9 | 43 | 5 | 23 | 1645 | 8,8 |
| 4-Б | 14 | 1 |  | 15 |  |  | 9 | 60 | 4 | 27 | 2 | 13 | 1560 | 7,8 |
| **1-4** | **137** | **7** | **3** | **141** |  |  | **35** | **48** | **25** | **34** | **13** | **18** | **11503** | **8,0** |
| 5 А | 20 |  | 1 | 19 |  |  | 10 | 53 | 7 | 37 | 2 | 10 | 2262 | 8,7 |
| 5Б | 21 |  | 1 | 20 |  |  | 15 | 75 | 4 | 20 | 1 | 5 | 1441 | 8,2 |
| 6А | 22 | 1 | 2 | 21 | 1 | 5 | 17 | 81 | 2 | 10 | 1 | 5 | 1634 | 7,1 |
| 6Б | 20 | 1 |  | 21 |  |  | 9 | 43 | 11 | 52 | 1 | 5 | 1548 | 8,2 |
| 7А | 17 | 2 | 6 | 13 | 2 | 15 | 4 | 31 | 7 | 54 |  |  | 1555 | 8,4 |
| 7Б | 18 |  |  | 18 | 4 | 22 | 13 | 72 | 1 | 6 |  |  | 954 | 6,4 |
| 8А | 21 |  | 2 | 19 |  |  | 10 | 53 | 7 | 37 | 2 | 11 | 2272 | 8,2 |
| 8Б | 16 | 1 | 1 | 16 | 5 | 31 | 9 | 56 | 2 | 13 |  |  | 2575 | 6,5 |
| 9 | 25 | 1 | 1 | 25 | 8 | 32 | 16 | 64 | 1 | 4 |  |  | 4243 | 6,0 |
| **5-9** | **180** | **6** | **14** | **172** | **20** | **12** | **103** | **60** | **42** | **24** | **7** | **4** | **18484** | **7,5** |
| 10 | 15 |  |  | 15 | 3 | 20 | 8 | 53 | 2 | 13 | 2 | 13 | 2344 | 7,3 |
| 11 | 11 |  |  | 11 | 1 | 9 | 5 | 45,5 | 5 | 45,5 |  |  | 1345 | 7,5 |
| **10-11** | **26** |  |  | **26** | **4** | **15** | **13** | **50** | **7** | **27** | **2** | **8** | **3689** | **7,4** |
| **всього** | **343** | **13** | **17** | **339** | **24** | **9** | **151** | **56** | **74** | **27** | **22** | **8** | **33676** | **7,6** |

Якість знань – 35% Успішність – 91%

І ступень 52 100

ІІ ступень 28 88

ІІІ ступень 35 85

**Рівень навчальних досягнень учнів школи І ступеня за 2019-2020 н.р.**

У порівнянні з попередніми роками якісній показник знань знизився до 52% (минулий рік – 59%). Найвищий показник якості знань мають

• учні 4-А класу (вчитель РезцоваІ.Ф.) – 66% ,

• учні 3-А класу (вчитель Новікова Н.Г.) – 59% ,

Найменший показник якості знань мають учні 3-Б класу (вчитель Квірквіа В.В.) – це 33%.

**Школа II ступеня**

У школі II ступеня навчаються 180 учнів, з них на низькому рівні навчається 20 учнів (12%), на середньому – 103учнів (60%), на достатньому – 42учня (24%) і на високому рівні – 7 учні (4%).

За підсумками 2019-2020 навчального року 24 учня 5-11 класів (8% від кількості учнів) на кінець навчального року мають низький (початковий) рівень знань з окремих предметів.

**Здобувачі освіти 3-8, 10 класів , які закінчили 2019-2020 н.р.**

**на 10-12 балів:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Призвіще | клас |
| 1 | Горшкова Вікторія | 3-А |
| 2 | Двужильна Анна | 3-А |
| 3 | Лисогорська Оксана | 3-А |
| 4 | Тарабукін Дмитро | 3-А |
| 5 | Ситник Артем | 3-Б |
| 6 | Калюжний Артем | 3-Б |
| 7 | Горшкова Анастасія | 4-Б |
| 8 | Боговик Ілля | 4-Б |
| 9 | Артьомова Дар я | 4-А |
| 10 | Скупейко Артем | 4-А |
| 11 | Савін Артем | 4-А |
| 12 | Ісламова Маргарита | 4-А |
| 13 | Гавриш Вероніка | 4-А |
| 14 | Марусич Наталія | 5-А |
| 15 | Нікішин Вадим | 5-А |
| 16 | Зубко Ксенія | 5-Б |
| 17 | Андрєєва Дар я | 6-А |
| 18 | Горяніна Єлизавета | 6-Б |
| 19 | Мєдвєдєва Олександра | 8-А |
| 20 | Калюжна Ксенія | 8-А |
| 21 | Акімова Ангеліна | 10 |
| 22 | Бабенко Кристина | 10 |

**ДПА і ЗНО – 2020**

Упродовж начального року проводилася робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2020 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. Було проведено інформаційні години з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ДпРЦОЯО. В 2020році, у зв'язку зі здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню та поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), здобувачі освіти, які завершують здобуття початкової та базової зальної освіти наказом МОН від 30.03.2020р. № 463, були звільнені від проходження ДПА.

Щоб зайвий раз не наражати учнів на небезпеку, пов'язану із COVID-19, Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року»№725-ІХ від 18.06.2020р., здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2019 – 2020 навчальному році, звільняються від проходження Державної підсумкової атестації. За бажанням випускників 11-х класів ( заявою повнолітнього здобувача або одного з батьків, поданою до закладу освіти) вони мають право пройти ДПА, зокрема і у формі ЗНО та зарахувати отримані результати в додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту. В інших випадках у додатках зазначається звільнення від ДПА.

**Якість знань учнів школи за підсумками ЗНО 2015 – 2020н.р.**

**Моніторинг одержання вищої освіти випускниками школи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік випуску** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **Кількість**  **випускників** | **7** | **18** | **19** | **8** | **15** |
| **Вступили до ВУЗ ів ІІІ-ІVрівнів акредитації** | **0** | **61%** | **42%** | **50%** | **53%** |
| **Вступили до ВУЗ ів**  **І-ІІ рівнів акредитації** | **14%** | **11%** | **11%** | **0%** | **13%** |

**Моніторинг результатів ЗНО та ДПА випускників школи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **рік** | **2019** | | | | **2018** | | | | **2017** | | | | **2016** | | | | **2015** | | | |
| **предмет рівень** | **Н** | **С** | **Д** | **В** | **Н** | **С** | **Д** | **В** | **Н** | **С** | **Д** | **В** | **Н** | **С** | **Д** | **В** | **Н** | **С** | **Д** | **В** |
| **Українська мова** | **5** | **9** | **1** |  | **1** | **6** | **1** |  | **3** | **13** | **3** |  |  |  |  |  | **4** | **3** |  |  |
| **Англійська мова** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **1** |  | **5** | **7** | **6** |  |  |  |  |
| **Хімія** |  | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Географія** | **0** | **5** | **1** |  |  | **2** |  |  | **1** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Біологія** | **2** | **5** |  |  |  | **1** |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **3** |  |
| **Математика** | **1** | **3** |  |  | **3** | **2** |  |  | **2** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Історія України** | **0** | **8** | **3** |  |  | **5** |  |  | **2** | **9** |  | **1** |  |  |  |  |  | **4** | **2** |  |
| **Інформатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

• продовження впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;

• формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

• удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;

• оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;

• використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Комп’ютеризація і інформатизація закладу не повністю задовольняєпотреби освітнього процесу. У школі функціонує один комп’ютерний клас, є

мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет. Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет та власні презентації. Деякі позакласні заходи проводилися із використанням комп’ютерних презентацій. Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання .

У зв’язку з введення карантину та запровадження системи дистанційного навчання, вчителі-новатори зорієнтувалися у великому інтернет- просторі й проводили он-лайн уроки, конференції:

* початкова школа – Горяніна О.В.

− української мови та літератури (Вітрук Н.В., Романова І.С.Черниш Л.В.);

− фізики ( Ісаєва І.А.);

− географії (Павлова Л.Г);

− іноземних мов (Мотузко Ю.В., Сутиріна А.А.)

Більшість вчителів працювали на загальношкільній інтернет **платформі Google клас.**

**Матеріально-технічне забезпечення школи**

Протягом останніх 2-х років в школі проводиться капітальний ремонт одного з корпусів школи. Тому навантаження на другий (діючий) корпус в дві зміни, а звідси і більше проблем із забезпечення необхідних санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини,приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні , чотири рази на рік проводиться покіс трави на території парку та стадіону, це потребує до 60 л пального на один покіс. Своєчасно проводилися поточні ремонти. З метою підготовки до 2019-2020 навчального року у приміщенні школи було проведено косметичний ремонт коридорів та сходів, класних кімнат ,туалетів ( повністю замінені унітази, бачки,встановлено нові змішувачи води) . Було проведено централізоване водопостачання з підключенням до Аульського водогону.

Для забезпечення потреб вчителів та учнів придбано 8 принтерів на суму 111 083 тис. грн.

Додатковими джерелами фінансування для школи є спонсорські кошти:

- діти, що приймали участь у шкільних та районних олімпіадах з предметів були заохочені за рахунок директора фірми «Агроінвест» Рубль О.А., мінімальний розмір винагороди становив – 170 грн, максимальна премія – 1200 грн. (загальна сума заохочення складала 6 тис. грн.)

Із освітньої субвенції місцевого бюджету області на НУШ було виділено

108055 тис. грн, та придбано обладнання для першого класу.

**Цивільний захист та охорона праці**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2019-2020 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2019-2020 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо.

Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів – Основи здоров‘я у 1-9-х класах; предмета – Захист Вітчизни (відповідно до розділів ―Основи цивільного захисту та – Основи медико-санітарної підготовки) у 10-11-х класах. Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі позапланових евакуацій . День цивільного захисту у зв’язку з карантином не проводився.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА У 2019-2020 н.р.**

Діяльність шкільної методичної служби здійснювалась згідно з нормативними документами: Конституція України, Концепція Нової української школи, Закон України «Про освіту», новий Державний стандарт базової та повної загальної освіти. У цих документах чітко зазначено вимоги щодо орієнтації науково-методичної роботи на розвиток ініціативи та творчості педагогічних працівників. Організація роботи методичної служби була спрямована на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу та створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, орієнтація на інтереси та досвід здобувачів освіти.

Адміністрація школи, шкільна методична рада постійно аналізують інноваційний потенціал, яким володіє педагогічний колектив, матеріально-технічне, кадрове, методичне забезпечення, результативність роботи всіх методичних підрозділів. Робота методичної служби школи спирається на

масові (педрад), групові (засідання методоб\* єднань) та індивідуальні (наставництво, надання фахових консультації) форми організації.

У 2019-2020 н.р. відповідно до річного плану було проведено педагогічні ради, деякі з них мали аналітичний характер:

21.08 .2019 р. «Про успішність учнів школи за підсумками 2018-2019н.р. ДПА-2019. ЗНО-2019» На засіданні педради заступник директора з НВР Ткачук О.І. надала аналітичну довідку щодо досягнень здобувачів освіти у 2018-2019н.р. Також було представлено діаграму рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 11-х класів при складанні ДПА у формі ЗНО за 5 років.

12.06.2020 р На педраді було надано ретельний аналіз дистанційного навчання у період карантину. Вимушений перехід на дистанційний формат під час пандемії COVID-19 показав нам слабкі місця та недоліки у освітньому процесі он-лайн. Заступники директора з НВР: Ткачук О.І відмітила інноваційну творчу роботу вчителів-предметників на освітніх платформах GoogleClassroom, ZOOM, схвалили використання основних форм онлайн-комунікацій: Zoom-конференції та роботу в чатах (текстових, голосових, аудіо-, відео чатах) Viber.

09.06.2020 р. «Педагогіка партнерства – інноваційна методика школи НУШ задля реалізації освітньої мети»

На педраді заслухали Тимощенкову М.В, Горяніну О.А., Акімову Н.О., Черниш Л.В. що розповіли про «Тристоронній Меморандум про партнерство, співпрацю та взаємодовіру між учасниками освітнього процесу .

**ВИХОВНА РОБОТА**

Протягом 2019-2020 навчального року виховна робота в школі була спрямована на виконання основних положень законів України, що стосуються навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі. Педагогічний колектив школи працював над досягненням мети виховного процесу школи: «Формування цілісної особистості, усебічно розвиненної, здатної до критичного мислення, патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-єтичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення ».

Виховна робота у школі проводилася систематично, згідно річного плану школи та планів виховної роботи класних керівників. Реалізації усіх напрямів виховної роботи сприяло проведення традиційних шкільних та календарних свят, різноманітних заходів, проведення екскурсій, робота класних керівників, робота гуртків, участь учнів у конкурсах, змаганнях.

Одним із аспектів усебічного розвитку особистості є висока правова культура. Мета правового виховання учнів – це формування в них правової культури громадянина України, що складається передусім зі свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою, закріплених у Конституції України.

З 2017 року у школі реалізується правопросвітницький **проєкт «Я маю** **право!».** Реалізаторами цього проєкту у нашому навчальному закладі є учитель права Тимощенкова М.В.

Протягом 2019-2020 року було проведено такі правопросвітницькі заходи:

• Зустріч з головним спеціалістом управління служби у справах дітей Дніпровського району та інспектором ювенальної превенції, старшим лейтенантом поліції Оксаною Дмитрієвою на тему «Булінг. Відповідальність »;

• Виховні години «Права людини » згідно Конституції України;

**1. Свято першого дзвоника «Шлях до знань розпочинаймо»**

**2. Олімпійський тиждень:**

• Олімпійські уроки, присвячені початку тижня.

• Урочисте відкриття олімпійського тижня «Спортивна гордість школи»

**3. Тиждень безпеки на дорозі:**

• Проведення виховних годин «Безпека на дорозі – безпека життя»;

• Обладнання класних куточків «Безпека дорожнього руху»;

• Конкурс малюнків «Безпека на дорозі – безпека життя».

• Казка для 1-4 их класів «Ми-пішоходи. Вивчаємо ПДР»

**4. День Гідності та Свободи**

• Виховні години «Тернистий шлях до свободи»

**5. День вшанування пам’яті жертв Голодомору:**

• Уроки – реквієми «Трагедія українського народу»;

• Акція пам’яті жертв голодомору «Запали свічку»;